

CRITERI DI VALUTAZIONE DAD SCUOLA PRIMARIA A.S.2019 2020

In seguito alla situazione emergenziale del Covid-19 che ha portato alla sospensione delle attività didattiche in presenza, sostituendo queste con la Didattica a Distanza, in virtù delle Note Ministeriali riportanti indicazioni sulla valutazione della Dad e richiamando le Competenze declinate nella Raccomandazione del 22 maggio 2018, si formulano nuove indicazioni, modalità e criteri per la scuola primaria come di seguito illustrato.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.

La modalità può essere in asincrono e/o sincrono: in asincrono con svolgimento di attività, attraverso piattaforme in uso nei plessi oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le video-lezioni. Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza, dunque, deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza in cui eventualmente si trovano.

CRITERI PER LA VERIFICA

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- Controllo della partecipazione e impegno nelle attività proposte dalla scuola;
- Controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- Controllo del lavoro svolto tramite i mezzi tecnologici adoperati, in particolare argomentati nell'incontro virtuale.

In fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e dei progressi nell'apprendimento; il giudizio, dunque, deve tenere conto non solo della media aritmetica delle verifiche del secondo quadrimestre, ma in particolare dell'interesse e impegno profuso.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologie di verifiche suggerite:

a) Verifiche orali: con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) Verifiche scritte:

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate: somministrazione di test, somministrazione di verifiche scritte, esercitazioni pratiche.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

Si precisa che la valutazione non può essere basata solo su elaborati scritti, in particolare la validità delle verifiche scritte è necessariamente subordinata al riscontro orale e verbalizzazione della stessa da parte dell'alunno durante l'incontro virtuale.

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, le verifiche e le valutazioni sono rapportate ai PEI e PDP.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA DAD_SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA	DESCRIPTORI	INDICATORI	LIVELLO	
COLLABORARE E PARTECIPARE	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' ***	Partecipa sempre e con puntualità alle lezioni in video - conferenza.	AVANZATO (10/9)	
		Partecipa abbastanza puntualmente alle lezioni in video – conferenza.	INTERMEDIO (8/7)	
		Partecipa solo ad alcune lezioni in video – conferenza.	BASE (6)	
		Non partecipa mai o quasi mai alle lezioni in video - conferenza.	INIZIALE (5)	
	INTERESSE E INTERAZIONE	Dimostra grande attenzione, interviene costruttivamente con domande ed osservazioni pertinenti.	AVANZATO	
		Dimostra attenzione ed interviene con domande.	INTERMEDIO	
		Interviene quando sollecitato.	BASE	
		Interviene di rado.	INIZIALE	
	PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE* **	Esegue tutte le consegne puntualmente	AVANZATO	
		Esegue tutte le consegne anche se non sempre puntualmente	INTERMEDIO	
		Ha eseguito alcune consegne	BASE	
		Non ha eseguito le consegne	INIZIALE	
	IMPARARE AD IMPARARE	CORRETTEZZA DELLE CONSEGNE IN MODALITA' SINCRONA	Le consegne sono svolte in modo del tutto corretto. Viene usato un linguaggio appropriato.	AVANZATO
			Le consegne sono svolte in modo corretto. Viene usato un linguaggio in genere appropriato.	INTERMEDIO
Le consegne sono svolte in modo quasi corretto. Viene usato un linguaggio essenziale.			BASE	
Le consegne sono svolte in modo scorretto. Viene usato un linguaggio poco chiaro.			INIZIALE	
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO		Sa individuare e utilizzare con consapevolezza e in modo del tutto autonomo il diverso materiale per l'organizzazione dell'attività. Usa un metodo di lavoro ben strutturato ed efficace.	AVANZATO	
		Sa individuare e utilizzare in modo autonomo il diverso materiale per l'organizzazione dell'attività. Usa un metodo di lavoro strutturato.	INTERMEDIO	

		Sa individuare e utilizzare il diverso materiale per l'organizzazione dell'attività solo se guidato. Usa un metodo di lavoro poco strutturato.	BASE
		Ha ancora difficoltà ad organizzare il diverso materiale per l'organizzazione dell'attività. Usa un metodo di lavoro poco lineare.	INIZIALE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	CONSAPEVOLEZZA DI SÉ	Riconosce i propri limiti e chiede aiuto ai compagni e ai docenti.	AVANZATO
		Riconosce generalmente i propri limiti e chiede aiuto ai compagni e ai docenti.	INTERMEDIO
		Deve essere guidato nel riconoscere i propri limiti e accettare l'aiuto dei compagni e dei docenti.	BASE
		Fa fatica a riconoscere i propri limiti.	INIZIALE
	COMPRESIONE DELL'ALTRO E CAPACITÀ DI CONFRONTO	In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare. Ascolta prima di chiedere. Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti rispettosi nei confronti dei compagni e dei docenti.	AVANZATO
		In un gruppo, nella maggior parte dei casi, tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta generalmente il proprio turno prima di parlare e ascolta prima di chiedere. Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti abbastanza rispettosi nei confronti dei compagni e dei docenti.	INTERMEDIO
		In un gruppo deve essere guidato per ascoltare le opinioni altrui e poter intervenire rispettando i turni. Nelle attività formali e non formali assume atteggiamenti a volte poco rispettosi nei confronti dei compagni e dei docenti.	BASE

		Ha difficoltà ad ascoltare le opinioni altrui e a rispettare i turni.	INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE (per le sole classi in uscita)	USO DELLE APPLICAZIONI INFORMATICHE ***	Interagisce utilizzando correttamente i diversi strumenti di comunicazione (e-mail, chat, sms, instant messages, blog, piattaforme). E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato.	AVANZATO
		Interagisce in modo adeguato facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione on line (e-mail, chat, sms, instant messages, blog, piattaforme). E' in grado di produrre contenuti digitali in alcuni formati.	INTERMEDIO
		Interagisce facendo uso di pochi mezzi per la comunicazione on line (e-mail, chat, sms, instant messages, blog, piattaforme). E' in grado di produrre contenuti digitali in un solo formato.	BASE
		Utilizza con poca dimestichezza i dispositivi tecnologici e interagisce in maniera poco attiva facendo uso solo di alcuni mezzi per la comunicazione on line (e-mail, chat, sms, instant messages, blog, piattaforme...). Ha bisogno di ausilio per produrre contenuti digitali.	INIZIALE

* Considerare le fasce di età degli alunni e le risorse disponibili (che possono essere causa involontaria della mancata partecipazione).

** Considerare l'autonomia nell'uso delle risorse tecnologiche e/o la necessità di un adulto che lo aiuti (che possono essere causa involontaria di ritardo nella consegna).

*** Considerare le complessive possibilità di collegamenti, di risorse a disposizione.