

CRITERI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO ESAME DI STATO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

D.M.741/2017 Art. 6, commi 1-3

“1. Le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

2. L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e da un colloquio.

3. Le prove scritte sono: a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento; b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche; c) prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate, articolata in due sezioni, fatto salvo quanto previsto dal successivo articolo 9, comma 4.

1Aa. Prova scritta di italiano

DM 741, art.7, commi 1-2

“1. La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

2. La commissione predispone almeno tre temi di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie: a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia; b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento; c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.”

La prova deve consentire all'alunno di mettere in evidenza la propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite e dovrà accertare la coerenza e l'organicità del pensiero, la capacità di espressione personale e il corretto ed appropriato uso della lingua. Si svolge sulla base di almeno tre tracce, formulate in modo da rispondere agli interessi degli alunni tenendo conto delle seguenti indicazioni:

✓ testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

✓ testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

✓ comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Saranno elementi di valutazione:

- la rispondenza alla traccia
- la ricchezza di contenuti
- la coerenza e l'organicità del pensiero
- la capacità di espressione chiara ed, eventualmente, personale
- l'uso corretto della lingua nei suoi aspetti lessicali, morfologici e sintattici.

Tutti i candidati potranno utilizzare i seguenti strumenti:

- dizionario
 - dizionario dei sinonimi e dei contrari
- Durata della prova: 4 ore

1Ab. Prova scritta di matematica

DM 741, art.8, commi 1-4

“1. La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

2. La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie: a) problemi articolati su una o più richieste; b) quesiti a risposta aperta.

3. Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

4. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.”

La prova tenderà a verificare le capacità e le abilità che ciascun alunno ha acquisito durante il triennio. La prova accerterà quindi:

la capacità dell'alunno di porre problemi e prospettare soluzioni;

la capacità dell'alunno di inquadrare in uno schema logico questioni diverse; la capacità dell'alunno di verificare la congruenza tra ipotesi e risultati;

la capacità dell'alunno d'individuare le proprie conoscenze e di applicare le competenze più opportune nello scegliere le strategie risolutive.

Si proporranno ai candidati 4 quesiti strutturati in modo graduato e indipendenti l'uno dall'altro, per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa e così da offrire l'opportunità ad ognuno di svolgere la prova raggiungendo almeno gli obiettivi minimi.

Saranno elementi di valutazione:

- ✓ conoscenza, risoluzione, individuazioni e utilizzo simbologia nello svolgimento di problemi di geometria solida;
- ✓ conoscenza e risoluzione equazioni di primo grado;
- ✓ rappresentazione di funzioni lineari sul piano cartesiano
- ✓ applicazione del calcolo della probabilità alla genetica mendeliana;
- ✓ costruzione tabella relativa ai dati statistici e loro rappresentazione grafica;

Tutti i candidati potranno utilizzare i seguenti strumenti:

- calcolatrice
- strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso, goniometro....)
- tavole numeriche
- carta millimetrata Durata della prova: 3 ore

1Ac. Prova scritta di lingue straniere

DM 741, art.9, commi 1-2

”1. La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

2. La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria.

3. La commissione predispose almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento: a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta; b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo; c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti; d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana; e) sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.”

Le prove scritte di lingua straniera (inglese e francese o spagnolo) permetteranno agli alunni di mostrare il loro grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relativamente alle lingue studiate nel triennio, consentiranno di accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai seguenti livelli del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa:

A2 – inglese

A1 – Seconda lingua comunitaria

e saranno formulate secondo le seguenti tipologie:

- ✓ Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- ✓ Traccia per la composizione di una lettera o di una e-mail personale riguardante argomenti di carattere familiare e di vita quotidiana;
- ✓ Traccia per l'elaborazione di un dialogo

Tutti i candidati potranno utilizzare i seguenti strumenti:

- Dizionario bilingue.

Le prove si svolgeranno in un'unica giornata, secondo la seguente scansione oraria:

- prova di inglese: 1 ora e 45 minuti
- intervallo 30 minuti
- prova di francese/spagnolo 1 ora e 45 minuti.

Alle prove sarà attribuito un voto unico, non necessariamente rispondente alla media matematica delle valutazioni attribuite alle due prove.

2B. Colloquio

DM 741, art.10, commi 1-3

“1. Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

2. Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

3. Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.”

Il colloquio:

- si svolge alla presenza dell'intera sottocommissione

• serve per valutare:

✓ il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente

con particolare attenzione a:

✓ capacità di comprensione

✓ capacità di rielaborazione personale e riflessione

✓ capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo

✓ capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio

✓ padronanza del linguaggio

✓ capacità di dominare le emozioni

✓ consapevolezza dell'importanza dell'esame

✓ padronanza delle competenze di cittadinanza

Il colloquio prenderà avvio da un elaborato presentato dall'alunno; tale elaborato potrà essere in forma cartacea, digitale o potrà essere l'esito di una attività laboratoriale svolta durante l'anno, anche mediante la presentazione di un manufatto prodotto dall'alunno.

Nello svolgimento delle prove orali sarà inserita la revisione degli elaborati, affinché il candidato si renda conto degli errori commessi ed eventualmente possa fornire elementi utili a chiarirne la natura, favorendo un più sicuro giudizio da parte dell'insegnante.

L'esame non sarà quindi un'occasione di accertamento nozionistico, ma, in considerazione del suo aspetto prevalentemente educativo, dovrà offrire all'alunno la possibilità di dare prova della maturità conseguita nel corso del triennio.

Per i casi specifici (alunni disabili, alunni con DSA, alunni in ospedale o in istruzione domiciliare) si rimanda direttamente alla normativa di riferimento.

CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI ESECUZIONE DELLE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO.

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Le prove d'esame si atterranno, sia per quanto riguarda gli scritti che il colloquio pluridisciplinare, alle disposizioni disciplinari in merito (DM 741 del 3 OTTOBRE 2017).

La commissione predispone tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- A) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- B) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali;
- C) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico (anche attraverso richieste di riformulazione);
- D) la prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

La Commissione d'esame può liberamente scegliere quali tipologie di prove proporre nell'ambito di quelle previste dalla normativa e può definire le tracce tenendo conto delle indicazioni nazionali e anche delle situazioni specifiche dell'Istituto scolastico.

Le tracce per la prova scritta di Italiano prenderanno spunto da argomenti vicini alle esperienze personali e scolastiche dei candidati: problematiche di carattere sociale, letture svolte, argomenti di studio, temi legati ai diversi aspetti dell'età adolescenziale: conoscenza di sé nel rapporto con coetanei ed adulti, interessi ed attitudini, riflessione sul percorso scolastico e personale svolto nel triennio.

La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

Prova tipologie A e B:

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- la coerenza e l'organicità dei contenuti
- l'aderenza alla traccia
- la capacità di rielaborazione personale
- il corretto e appropriato uso del lessico
- la chiarezza espressiva
- la padronanza delle strutture grammaticali, ortografiche e sintattiche

Griglia di correzione e valutazione

CRITERI	Eccellente (10, 9)	Buono (8, 7)	Accettabile (6)	Non accettabile (5...)
Aderenza alla traccia;	Testo aderente	Testo	Testo	Testo non pertinente

coerenza ed organicità dei contenuti	alla traccia, approfondito, articolato ed esauriente	pertinente alla traccia ed articolato	sostanzialmente pertinente alla traccia anche se poco approfondito	alla traccia ed incompleto
Capacità di rielaborazione personale	Presenza di un giudizio personale originale	Presenza di un sintetico giudizio personale	Presenza di un elementare giudizio personale	Assenza di giudizi personali
Chiarezza espressiva e padronanza morfosintattica	Correttezza acquisita delle strutture grammaticali, ortografiche e sintattiche. Forma lineare e scorrevole.	Esposizione chiara, sostanzialmente corretta, sia pure con qualche imprecisione	Esposizione sufficientemente chiara, sia pure con qualche errore grammaticale	Esposizione confusa, disordinata e con numerosi errori morfosintattici ed ortografici

Prova tipologia C: comprensione e sintesi del testo

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- la coerenza e l'organicità dei contenuti
- l'aderenza alla consegna
- il corretto e appropriato uso del lessico
- la chiarezza espressiva
- la padronanza delle strutture grammaticali, ortografiche e sintattiche

Griglia di correzione e valutazione

La valutazione sarà determinata dalla media tra il voto relativo alla comprensione e quello relativo alla sintesi. Di seguito vengono riportate le tabelle di riferimento per l'attribuzione del punteggio e la definizione del voto.

COMPRESIONE DEL TESTO

Punteggio	Voto		Giudizio
	10	(100%)	Completo
	9	(90%)	Completo
	8	(80%)	Buono
	7	(70%)	Discreto
	6	(60%)	Sufficiente
	5	(50%)	Incompleto
	4	(40%)	Inadeguato

SINTESI DEL TESTO

CRITERI	Eccellente (9/10)	Buono (7/8)	Accettabile (6)	Non accettabile (4/5)
CONTENUTO	Testo corretto,	Testo nel	Testo nel	Testo

E SINTESI	chiaro e completo; lunghezza adeguata.	complesso ordinato e completo; lunghezza adeguata.	complesso ordinato, ma impreciso nei contenuti; lunghezza sufficientemente adeguata.	incompleto e confuso; lunghezza inadeguata.
FORMA: Morfosintassi Lessico	Forma lineare e scorrevole; lessico vario ed adeguato.	Qualche errore formale; lessico adeguato.	Errori morfosintattici che non compromettono la comprensione del testo; lessico complessivamente adeguato.	Errori morfosintattici che compromettono la comprensione del testo; lessico inadeguato.

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

La prova d'esame di matematica servirà per certificare le competenze logico – matematiche e per accertare:

-la capacità di rielaborazione

-la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni

La commissione predispone tre Tracce con riferimento alle seguenti tipologie

a) problemi articolati su una o più richieste

b) quesiti a risposta aperta

c) può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del

pensiero computazionale

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

La commissione esamina delle prove tipo e afferma che:

- Le prove saranno strutturate in modo molto graduato per consentire, anche agli alunni più in difficoltà, di poter eseguire gran parte degli esercizi.
- Potrà essere attribuito il voto 6 all'esecuzione corretta del 55% della prova, in quanto il 6 indica un parziale raggiungimento degli obiettivi (criteri di valutazione delle prove).

Si proporranno quattro quesiti indipendenti, in modo che la non risoluzione di uno non pregiudichi lo svolgimento degli altri; tali prove avranno come contenuti: un problema articolato su più richieste di geometria piana e solida con dei quesiti a risposta aperta, il calcolo algebrico, lo studio di una funzione e la sua relativa rappresentazione grafica nel piano cartesiano, un quesito di scienze la cui risoluzione preveda l'applicazione di leggi matematiche e fa riferimento ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del

pensiero computazionale

- La prova accerterà:
 - ❖ La capacità dell'alunno di porre problemi e prospettare soluzioni;
 - ❖ La capacità dell'alunno di inquadrare in uno schema logico questioni diverse;
 - ❖ La capacità dell'alunno di verificare la congruenza tra ipotesi e risultati;
 - ❖ La capacità dell'alunno d'individuare le proprie conoscenze e di applicare le competenze più opportune nello scegliere le strategie risolutive.

QUESITO n°1: PROBLEMA DI GEOMETRIA PIANA E SOLIDA (PUNTI 12)

Verrà proposto un problema di geometria solida in cui sarà richiesto il calcolo di:

- a) Figure e dati di geometria piana: 1 punto x 3 figure
- b) Dato frazionario: 1 punto
- c) Perimetro: 1 punti
- d) Area: 1 punto
- e) Superficie laterale: 1 punto
- f) Superficie totale: 1 punto
- g) Volume: 1 punto
- h) Peso: 1 punto
- i) Superficie totale o volume di un altro solido di cui si richiede la rappresentazione: 1 punti
- j) Domanda a risposta aperta: 1 punto

QUESITO n°2: EQUAZIONI (PUNTI 12)

- a) Equazione a coefficienti interi di primo grado con somme algebriche: 3 punti
- b) Equazione a coefficienti interi di primo grado con moltiplicazioni e/o sottrazioni: 3 punti
- c) Equazione con coefficienti razionali di primo grado: 3 punti
- d) Equazione intera di secondo grado riconducibile al primo grado con presenza prodotti notevoli o moltiplicazioni tra binomi (3 punti)

QUESITO n°3: GEOMETRIA ANALITICA (PUNTI 12)

- a) Rappresentazione di due rette nel piano cartesiano (1 punto per ogni retta)
- b) Organizzazione dei dati mediante la costruzione delle tabelle di lavoro (1 punto per ogni tabella)
- c) Individuazione del punto d'intersezione mediante metodo algebrico (2 punti) e grafico (2 punti)
- d) Equazione di una retta parallela ad una data (2 punti)
- e) Equazione di una retta perpendicolare ad una data (2 punti)

QUESITO n°4: SCIENZE – GENETICA (PUNTI 12)

- a) Tabella a doppia entrata dell'incrocio proposto, percentuale del genotipo e del fenotipo richiesto (3 punti)
- b) Tabella a doppia entrata dell'incrocio proposto, percentuale del genotipo e del fenotipo richiesto (3 punti)
- c) Tabella a doppia entrata dell'incrocio proposto, percentuale del genotipo e del fenotipo richiesto (3 punti)
- d) Riconoscimento delle Leggi di Mendel nei tre incroci proposti (3 punti)

TABELLA DI VALUTAZIONE COMPLESSIVA (48 PUNTI TOTALI)

PUNTEGGIO	VOTO
46-48	10
41-45	9
36-40	8
32-35	7
27-31	6
22-26	5
<21	4

ESAME DI STATO– DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

Indicazioni e criteri di valutazione

Tipologia delle prove

La prova scritta delle lingue straniere (L2, inglese e L3, francese o spagnolo) si articolerà su **tre tracce**, sulle quali gli studenti eserciteranno la loro scelta:

- Composizione di una **lettera o e-mail** personale su traccia data e riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana (traccia 1)
- Questionario relativo a un brano** che viene proposto per la lettura. Le domande dovranno riferirsi non soltanto alle informazioni esplicitamente date nel testo, ma anche a quanto è da esso implicitamente ricavabile al fine di saggiare più ampiamente le capacità di lettura da parte dell'allievo (traccia 2)
- Elaborazione di un **dialogo su traccia** (data in L1) articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti (traccia 3)

La mattina della data prefissa per lo scritto di lingue straniere verrà presentata una terna delle tre tracce che saranno dunque sorteggiate.

Per gli alunni d.a. verranno proposte prove differenziate o semplificate adeguate al percorso svolto dal singolo candidato.

Durata

La prova per ciascuna lingua dura **1h e 45 minuti**, con un intervallo di 30 minuti tra scritto di L2 e scritto di L3.

Strumenti

E' consentito l'uso del dizionario bilingue (per DSA anche in formato digitale se necessario)

Gli alunni DSA potranno usufruire di strumenti compensativi o misure dispensative come da pdp

Criteri generali per la valutazione della prova scritta di lingua straniera

Per ciascuna delle due lingue straniere verranno valutati:

- Correttezza grammaticale
- Comprensione del linguaggio scritto
- Uso di lessico appropriato
- Capacità di rielaborazione
- Conoscenza delle funzioni linguistiche

Il livello atteso corrisponde ad **A2 per la lingua inglese e A1 per francese o spagnolo**, secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue.

Valutazione della lettera e del dialogo su traccia (traccia 1 e traccia 3):

1. Aderenza alla traccia e sviluppo adeguato dei contenuti
2. Elaborazione personale (coerenza/coesione/charezza/originalità) e scelta lessicale
3. Uso corretto delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali

(si veda in allegato la griglia con i punteggi per i tre criteri e l'elaborazione del voto finale)

Valutazione del questionario relativo a un brano

1. Comprensione del testo
2. Correttezza grammaticale e lessicale nella produzione delle risposte
3. Rielaborazione delle informazioni del testo ed elaborazione di risposte personali, esaustive e adeguate

(Si veda in allegato la griglia con i punteggi per i tre criteri e l'elaborazione del voto finale)

Voto di valutazione finale degli scritti

Come da indicazioni ministeriali, il VOTO FINALE DELLA PROVA DI LINGUA INGLESE SARA' SOMMATO A QUELLO DELLA SECONDA LINGUA STRANIERA e la media corrisponderà quindi a un VOTO UNICO espresso in decimi.

Esame orale

Per le lingue straniere i candidati dovranno dimostrare il raggiungimento delle competenze orali di livello A2 (A1 per francese o spagnolo) attraverso :

- La discussione in lingua di argomento pertinente/integrato al percorso di approfondimento interdisciplinare oppure
- L'esposizione in lingua di argomento di altra disciplina (in linea con metodo CLIL)

Per gli studenti con maggiori difficoltà, al fine di mettere a proprio agio ogni candidato, sarà altresì consentito presentare se stessi in lingua e rispondere a semplici domande di carattere personale.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE TRACCE 1 E 3 (MAIL/LETTERA O DIALOGO SU TRACCIA)

1. Aderenza alla traccia e sviluppo dei contenuti

- Pienamente sviluppato e ricco di informazioni 10
- Completo 9
- Rispondente alle richieste 8
- Abbastanza rispondente 7
- Essenzialmente rispondente 6
- Parzialmente rispondente 5
- Confuso e non sempre rispondente 4

2. Produzione della lingua

- Elaborato appropriato, coeso e personale con lessico ampio e originale 10
- Chiaro, organico e personale con lessico appropriato 9
- Chiaro e abbastanza personale, con lessico adeguato 8
- Semplice e chiaro 7
- Semplice, con lessico essenziale 6
- Parzialmente appropriato, con lessico limitato 5
- Confuso e approssimativo 4

3. Corretto uso delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche

- Corretto 10
- Sostanzialmente corretto 9
- Abbastanza corretto 8
- Essenzialmente corretto 7
- Parzialmente corretto 6
- Poco corretto 5
- Confuso, a tratti incomprensibile 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TRACCIA 2 (COMPRESIONE DI UN TESTO):

La **comprensione** del testo risulta :

- 10) completa (100-95% domande comprese)
- 9) adeguata (94%-85%)
- 8) buona (84-75%)
- 7) più che sufficiente (74-65%)
- 6) accettabile (64-55%)
- 5) parziale (54-45%)
- 4) inadeguata (meno del 44% di domande comprese)

La **correttezza grammaticale e lessicale** è :

- 10) corretta ed appropriata
- 9) corretta con qualche inesattezza
- 8) buona
- 7) abbastanza corretta
- 6) sufficientemente corretta
- 5) poco corretta/poco appropriata
- 4) del tutto scorretta/del tutto inappropriata (a tratti incomprensibile)

La **rielaborazione** risulta :

- 10) completa, coerente ed efficace
- 9-8) quasi completa e abbastanza coerente
- 7) adeguata
- 6) non sempre coerente, ma accettabile
- 5) incompleta/poco coerente
- 4) inesistente

Note per la correzione e la valutazione:

La *comprensione* sarà attribuita pienamente per ciascuna risposta in cui il candidato dimostri capacità di cogliere l'essenziale, senza riprendere troppo dal testo stesso, eliminando connettori e segmenti di testo superflui (in caso contrario potrà essere considerata "parzialmente corretta" ovvero compresa). E' fondamentale che nelle "yes/no questions" il candidato espliciti in modo chiaro una delle due scelte, motivandola in seconda istanza.

La *rielaborazione* deve emergere non solo dalle domande di carattere personale (seppur su argomento pertinente al brano) che prevedono una minima produzione scritta, ma anche da ciascuna domanda relativa al brano in cui il candidato risponda variando in minima parte le scelte lessicali e grammaticali originali del testo.

Valutazione finale degli scritti di lingue straniere

Al termine delle prove le due docenti di lingua straniera (inglese + francese o spagnolo) esprimeranno la competenza raggiunta nelle lingue con i seguenti indicatori:

- La competenza in produzione e comprensione scritta delle lingue straniere risulta

OTTIMA (voto medio 10/9)

SODDISFACENTE (voto medio 8/8,5)

ADEGUATA (voto medio 7,5/7)

SUFFICIENTE (voto medio 6,5/6)

NON DEL TUTTO SUFFICIENTE (voto medio 5,5/5)

INADEGUATA/CARENTE

**GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DEL COLLOQUIO
ESAME DI STATO**

N.B. Questo giudizio va formulato alla conclusione del colloquio d'esame di licenza media, scritto SOLTANTO nel verbale d'esame.

Nel corso del colloquio d'esame il /la candidato/a ha dimostrato di possedere una conoscenza

Approfondita	
Completa	
Consapevole	
Adeguata	
Frammentaria	
Confusa	

degli argomenti proposti, che ha saputo esporre in modo

Preciso	
Chiaro	
Pertinente	
Personale	
Meccanico	
Lacunoso	

E' stato/a in grado di operare

- Gli opportuni collegamenti
- Alcuni collegamenti
- Formulare giudizi personali
- Riferire su esperienze concrete di carattere personale/pratico

Griglia per la formulazione del giudizio globale conclusivo del triennio
Conclusioni del colloquio d'esame di Stato

Nel corso del triennio l'alunno/a
ha sviluppato/maturato/consolidato
un atteggiamento

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> Sempre | <input type="radio"/> corretto |
| <input type="radio"/> abbastanza | <input type="radio"/> collaborativo |
| <input type="radio"/> non sempre | <input type="radio"/> responsabile |
| <input type="radio"/> poco | <input type="radio"/> disponibile |

L'impegno e la partecipazione sono stati

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> costanti | <input type="radio"/> scarsi |
| <input type="radio"/> adeguati | <input type="radio"/> carenti |
| <input type="radio"/> discontinui | |
| <input type="radio"/> alterni | |

Ha acquisito un metodo di lavoro

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> autonomo | <input type="radio"/> guidato |
| <input type="radio"/> preciso | <input type="radio"/> impreciso |
| <input type="radio"/> essenziale | <input type="radio"/> elementare |
| <input type="radio"/> semplice | <input type="radio"/> ancora confuso |

Che gli ha consentito di evidenziare/conseguire una preparazione/risultati

- | | |
|----------------------------------|--|
| <input type="radio"/> ottimale/i | <input type="radio"/> parziale/i |
| <input type="radio"/> buona/i | <input type="radio"/> settoriale/i |
| <input type="radio"/> discreta/i | <input type="radio"/> incompleta/i |
| <input type="radio"/> adeguata/i | <input type="radio"/> non (molto)/non (del tutto)
soddisacente/i nelle varie discipline |

Il grado di maturazione raggiunto è:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="radio"/> ottimo | <input type="radio"/> sufficiente |
| <input type="radio"/> più che buono | <input type="radio"/> ancora inadeguato |
| <input type="radio"/> buono | <input type="text" value=""/> |

e ciò è stato dimostrato anche in sede di colloquio d'esame.